|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Zielanalyse Wirtschaftskompetenz | | | Stand: 2021 | |
| Kurz | Ausbildungsberufe | | | Zeitrichtwert |
| WiKo | Gewerbliche, hauswirtschaftlich-pflegerisch-sozialpädagogische sowie landwirtschaftliche Ausbildungsberufe | | | 40 |
| KB-Nr. | Kompetenzbereich (KB) | | | Jahr |
| II | **Als Konsument rechtliche Bestimmungen in Alltagssituationen anwenden** | | | 2 |
| Kernkompetenz | | |
| **Die Schülerinnen und Schüler verfügen über die Kompetenz, Bestimmungen für Ver­braucher exemplarisch anhand von Gesetzestexten zu beschreiben und auf Rechtsfälle des privaten Bereichs anzuwenden. Sie treffen situationsbezogene Entscheidungen im Rahmen des privaten Geldverkehrs und können Zusammenhänge von Einkommen und Konsum, Sparen und Verschuldung aufzeigen.** | | |
| Schule, Ort | | Lehrkräfteteam | | |
|  | |  | | |
| **Bildungsplan[[1]](#footnote-2)** | | **didaktisch-methodische Analyse** | | |

| kompetenzbasierte Ziele | Konkretisierung | Lernsituation | Handlungsergebnis | überfachliche  Kompetenzen | Hinweise | Zeit |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Die Schüler und Schülerinnen erklären das Zustandekommen von ein- und zweiseitigen Rechtsgeschäften (*Willenserklärung*) im privaten Bereich. Hierbei erläutern sie die Rechts- und Geschäftsfähigkeit der Vertragspartner und begründen besondere Formvorschriften. Sie unterscheiden anfechtbare und nichtige Rechtsgeschäfte. |  | **LS01 Zustandekommen von Rechtsgeschäften erläutern** | Übersicht | Gesetzestexte anwenden  systematisch vorgehen  Informationen strukturieren |  | 02 |
| **LS02 Rechts- und Geschäftsfähigkeit erläutern** | Übersicht | Gesetzestexte anwenden  systematisch vorgehen  Informationen strukturieren |  | 02 |
| **LS03 Anfechtbare und nichtige Rechtsgeschäfte unterscheiden** | Übersicht  Handlungsempfehlung | Gesetzestexte anwenden  systematisch vorgehen  Informationen strukturieren  Entscheidungen treffen |  | 02 |
| Am Abschluss eines Kaufvertrages (*Antrag, Annahme, Bindung an das Angebot*) zeigen sie die Rechte und Pflichten der Vertragspartner auf. Sie unterscheiden Besitz und Eigentum (*Eigentumsübertragung bei beweglichen Sachen, Eigentumsvorbehalt*). Sie analysieren alltägliche Rechtsgeschäfte von Verbrauchern und prüfen das Vorliegen von Kaufvertragsstörungen (*Mangelhafte Lieferung, Zahlungsverzug*). Unter Berücksichtigung der rechtlichen Rahmenbedingungen erläutern sie die Rechte von Käufer und Verkäufer. Sie stellen die Bedingungen der regelmäßigen Verjährung dar. |  | **LS04 Kaufvertrag abschließen** | Kaufvertrag  Handlungsempfehlung | Gesetzestexte anwenden  systematisch vorgehen  Informationen strukturieren  Entscheidungen treffen |  | 03 |
| **LS05 Besitz und Eigentum unterscheiden** | Übersicht | Gesetzestexte anwenden  systematisch vorgehen  Informationen strukturieren |  | 02 |
| **LS06 Kaufvertragsstörungen prüfen** | Checkliste  Mängelrüge  Übersicht | Gesetzestexte anwenden  begründet vorgehen  Informationen strukturieren  Probleme eingrenzen  Abhängigkeiten finden |  | 04 |
| **LS07 Bedingungen der Verjährung darstellen** | Übersicht | Gesetzestexte anwenden  systematisch vorgehen  Informationen strukturieren |  | 01 |
| Die Schülerinnen und Schüler stellen verschiedene Möglichkeiten der Verbraucherberatung (*Verbraucherschutzorganisationen, Publikationen*) dar. Sie wenden auf situationsbezogene Beispiele das Fernabsatzrecht an. Sie erläutern die Bedeutung von Allgemeinen Geschäftsbedingungen und beschreiben in diesem Zusammenhang die gesetzlichen Regelungen (*Überraschungsklauseln, Verbot der Verkürzung gesetzlicher Fristen zur Sachmängelhaftung*). |  | **LS08 Möglichkeiten der Verbraucherberatung darstellen** | Präsentation | Informationsquellen auffinden  Informationen austauschen  mit Medien sachgerecht umgehen | Projekt möglich | 02 |
| **LS09 Fernabsatzrecht anwenden** | Übersicht | Gesetzestexte anwenden  systematisch vorgehen  Informationen strukturieren |  | 02 |
| **LS10 Bedeutung Allgemeiner Geschäftsbedinugngen darstellen** | FAQ | Gesetzestexte anwenden  systematisch vorgehen  Informationen strukturieren |  | 02 |
| Die Schülerinnen und Schüler vergleichen Konditionen von Girokonten verschiedener Kreditinstitute, unterscheiden Formen des Zahlungsverkehrs (*Barzahlung, Überweisung, Bankkarte, Kreditkarte, elektronische Zahlungssysteme*) und begründen situationsabhängig eine geeignete Zahlungsform. Des Weiteren vergleichen die Schülerinnen und Schüler unterschiedliche Anlageformen (*Termingeld, Aktienfonds*) im Hinblick auf Liquidität, Rentabilität und Sicherheit. Sie arbeiten die Voraussetzungen für Verbraucherdarlehen hinsichtlich Kreditwürdigkeit, Form, In­halt und Sicherheiten (*Sicherungsübereignung, Bürgschaft, Lohnabtretung*) heraus. Darauf aufbauend beurteilen sie die Gefahr der eigenen Überschuldung und entwickeln Perspektiven bei akuter Schuldensituation (*Haushaltsplan, Schuldnerberatung, Verbraucherinsolvenz*). |  | **LS11 Konditionen von Girokonten vergleichen** | Checkliste  Übersicht | systematisch vorgehen  Informationsquellen auffinden  Informationen austauschen  Alternativen finden und bewerten | Projekt möglich | 02 |
| **LS12 Zahlungen situationsabhängig veranlassen** | Handlungsempfehlungen | zielgerichtet arbeiten  Zusammenhänge herstellen  Entscheidungen treffen |  | 02 |
| **LS13 Geldanlageformen vergleichen** | Handlungsempfehlung | zielgerichtet arbeiten  Zusammenhänge herstellen  Entscheidungen treffen | Projekt möglich | 02 |
| **LS14 Voraussetzungen für Verbraucherkredite darstellen** | Übersichten  Handlungsempfehlung | Informationen strukturieren  Zusammenhänge herstellen  Entscheidungen treffen |  | 02 |
| **LS15 Überschuldung entgegenwirken** | Haushaltsplan  Handlungsempfehlung | Mitverantwortung tragen  Probleme erkennen und zur Lösung beitragen  Abhängigkeiten finden  Schlussfolgerungen ziehen  Entscheidungen treffen |  | 02 |

1. Ministerium für Kultus, Jugend und Sport Baden-Württemberg (2016): Bildungsplan für die gewerblichen, hauswirtschaftlich-pflegerisch-sozialpädagogischen sowie landwirtschaftlichen Berufsschulen, Heft 3, Wirtschaftskompetenz, Schuljahr 1, 2 und 3, S. 12. [↑](#footnote-ref-2)